|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | Шамсуллина  Наиля Мусагитовна | **Класс:** | 2 | **Дата урока:** |  | **Время урока:** |  |
| **Предмет:** | математика | **Тема:** | Числа 10, 20, 30, …, 100. Решение задач. | | | | |
| **Цели урока:** | совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; продолжить работу по формированию умений составлять задачи по иллюстрации; развивать пространственное мышление и умение рассуждать. | **Задачи урока:** | -- Совершенствовать навыки устного о и письменного счета в пределах 100;  -- Развивать логическое мышление, внимание, память;  -- Воспитывать у учащихся чувство коллективизма, товарищества, дисциплины. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время/ длительность** | **Этапы урока** | **Детальное описание этапов урока** | **Актуальность** | **Материалы/ IT ресурсы** |
| 2 минуты | Организационный момент. | Приветствие.  Проверяем готовность к уроку. | Создание ситуации для психологического настроя на урок. |  |
| 5 минут | Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) | Устный счет (решение олимпиадных заданий ). | Сформировать положительную мотивацию;  вызвать интерес учащихся к теме; наметить круг вопросов, которые будут решаться на уроке; активизировать деятельность учащихся, включить их в работу. | https://uchi.ru |
| 5 минут | Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) | Посмотрите на доску.  20, 50, 3, 6, 60, 2, 80, 40  - На какие две группы можно разделить эти числа?  - Назовите однозначные числа.  - Назовите двузначные числа.  - Запишите в тетради только двузначные числа.  C:\Users\1\Desktop\snimok136.png  – Можно ли по данной схеме составить задачу?  – Составьте задачу.  - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Цель?  – Сегодня на уроке будем совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, составлять и решать задачи. | Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.  Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»,  «Чего мы ещё не знаем?»); |  |
| 10 минут | Применение знаний и умений в новой ситуации | Задание № 8 (с. 7).  При решении задачи учащиеся могут рассуждать примерно так: «Три десятка банок – это тридцать банок, значит, во всех коробках тридцать банок».  Можно задать детям дополнительный вопрос: «Сколько коробок заполнили банками с консервами?»  В ходе обсуждения этого вопроса учащиеся должны понять, что ответ зависит не только от того, сколько банок во всех коробках, но и от того, сколько банок в каждой коробке. Если в каждой коробке 10 банок (см. рисунок к задаче), то коробок всего 3.  А если в каждой коробке, например, 6 банок, то, выполнив деление (с помощью фишек), ученики убедятся, что в этом случае коробок будет 5.  Делаем вывод: чтобы ответить на поставленный вопрос, надо знать, сколько банок положили в каждую коробку.  Задание № 9 (с. 7).  Запись: 70 пуговиц – 7 д.  Задание № 10 (с. 7).  – Рассмотрите рисунки на с. 7 учебника.  – Какие числа держит Заяц? А какие – Волк?  – Сравните эти числа. Чем они отличаются?  – Сколько знаков (цифр) в записи чисел у Зайца?  – Сколько знаков (цифр) в записи чисел у Волка?  – Объясните, какие числа называют однозначными, а какие – двузначными.  – Кто держит однозначные числа? (Заяц.)  – Как называются числа, которые держит Волк? (Двузначные.) | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков |  |
| 3 минуты | Физкультминутка. |  | Обеспечить  эмоциональную  разгрузку  учащихся. | Физкультминутка от проекта ИнфоУрок.РУ (http://infourok.ru) |
| 15 минут | Обобщение и систематизация знаний | *Работа по учебнику.*  Задание № 14.  – Прочитайте задачу.  – Что означают числа 3 и 4?  – Прочитайте вопрос.  – Что сказано о желтых шарах?  – Составьте вопрос со словом «сколько». (Сколько всего шариков купили детям?)  – Какое действие надо выполнить? (3 + 4 = 7.)  Задание № 15.  – Какое действие надо выполнить, чтобы узнать, «на сколько больше (меньше)»? (Вычитание; 12 – 8 = 4.)  Задание № 17.  – Прочитайте текст и рассмотрите иллюстрацию.  – Сформулируйте условие задачи. (У Доктора Айболита было 11 градусников. 3 градусника он поставил больным. Сколько градусников осталось у Айболита?)  – Запишите решение этой задачи. (11 – 3 = 8.)  – Больше или меньше градусников поставил Айболит больным, чем у него было первоначально и чем у него осталось потом?  – Можно ли выяснить на сколько?  – Сформулируйте новые задачи.  C:\Users\1\Desktop\snimok134.png  – Решите новые задачи.  – Сравните их решения. (Задачи решаются вычитанием.) | Уметь обобщать и систематизировать знания |  |
| 2 минуты | Объяснение домашнего задания. | № 16 (учебник, с. 9);  карточка (решение нестандартной задачи)\*\*\* | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |  |
| 3 минуты | Рефлексия деятельности. | **Предлагаю оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.**  Проводит беседу по вопросам:  – Что нового узнали на уроке?  – Как записать цифрами числа 2 десятка, 4 десятка?  – Чтение каких двузначных «круглых» чисел надо запомнить?  Передайте друг другу «облачко» и дополните неоконченные предложения:  Сегодня я узнал…  Было трудно…  Теперь я могу… | Происходит оценивание своей деятельности. |  |