|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | Шамсуллина  Наиля Мусагитовна | **Класс:** | 2  | **Дата урока:** |  | **Время урока:** |  |
| **Предмет:** |  математика | **Тема:** | Числа 10, 20, 30, …, 100. Решение задач. |
| **Цели урока:** | совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; продолжить работу по формированию умений составлять задачи по иллюстрации; развивать пространственное мышление и умение рассуждать. | **Задачи урока:** | -- Совершенствовать навыки устного о и письменного счета в пределах 100; -- Развивать логическое мышление, внимание, память; -- Воспитывать у учащихся чувство коллективизма, товарищества, дисциплины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время/длительность** | **Этапы урока**  | **Детальное описание этапов урока** | **Актуальность**  | **Материалы/IT ресурсы** |
|  2 минуты | Организационный момент. | Приветствие.Проверяем готовность к уроку. | Создание ситуации для психологического настроя на урок. |   |
|  5 минут | Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) | Устный счет (решение олимпиадных заданий ). | Сформировать положительную мотивацию;вызвать интерес учащихся к теме; наметить круг вопросов, которые будут решаться на уроке; активизировать деятельность учащихся, включить их в работу. |  https://uchi.ru |
|  5 минут | Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) | Посмотрите на доску.20, 50, 3, 6, 60, 2, 80, 40- На какие две группы можно разделить эти числа?- Назовите однозначные числа.- Назовите двузначные числа.- Запишите в тетради только двузначные числа.C:\Users\1\Desktop\snimok136.png– Можно ли по данной схеме составить задачу?– Составьте задачу.- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Цель? – Сегодня на уроке будем совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, составлять и решать задачи. |  Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»,«Чего мы ещё не знаем?»); |   |
| 10 минут | Применение знаний и умений в новой ситуации | Задание № 8 (с. 7).При решении задачи учащиеся могут рассуждать примерно так: «Три десятка банок – это тридцать банок, значит, во всех коробках тридцать банок».Можно задать детям дополнительный вопрос: «Сколько коробок заполнили банками с консервами?»В ходе обсуждения этого вопроса учащиеся должны понять, что ответ зависит не только от того, сколько банок во всех коробках, но и от того, сколько банок в каждой коробке. Если в каждой коробке 10 банок (см. рисунок к задаче), то коробок всего 3.А если в каждой коробке, например, 6 банок, то, выполнив деление (с помощью фишек), ученики убедятся, что в этом случае коробок будет 5.Делаем вывод: чтобы ответить на поставленный вопрос, надо знать, сколько банок положили в каждую коробку.Задание № 9 (с. 7).Запись: 70 пуговиц – 7 д.Задание № 10 (с. 7).– Рассмотрите рисунки на с. 7 учебника.– Какие числа держит Заяц? А какие – Волк?– Сравните эти числа. Чем они отличаются?– Сколько знаков (цифр) в записи чисел у Зайца?– Сколько знаков (цифр) в записи чисел у Волка?– Объясните, какие числа называют однозначными, а какие – двузначными.– Кто держит однозначные числа? (Заяц.)– Как называются числа, которые держит Волк? (Двузначные.) | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков |  |
|  3 минуты | Физкультминутка. |  |  Обеспечитьэмоциональнуюразгрузкуучащихся. |  Физкультминутка от проекта ИнфоУрок.РУ (http://infourok.ru) |
| 15 минут | Обобщение и систематизация знаний |  *Работа по учебнику.*Задание № 14.– Прочитайте задачу.– Что означают числа 3 и 4?– Прочитайте вопрос.– Что сказано о желтых шарах?– Составьте вопрос со словом «сколько». (Сколько всего шариков купили детям?)– Какое действие надо выполнить? (3 + 4 = 7.)Задание № 15.– Какое действие надо выполнить, чтобы узнать, «на сколько больше (меньше)»? (Вычитание; 12 – 8 = 4.)Задание № 17.– Прочитайте текст и рассмотрите иллюстрацию.– Сформулируйте условие задачи. (У Доктора Айболита было 11 градусников. 3 градусника он поставил больным. Сколько градусников осталось у Айболита?)– Запишите решение этой задачи. (11 – 3 = 8.)– Больше или меньше градусников поставил Айболит больным, чем у него было первоначально и чем у него осталось потом?– Можно ли выяснить на сколько?– Сформулируйте новые задачи.C:\Users\1\Desktop\snimok134.png– Решите новые задачи.– Сравните их решения. (Задачи решаются вычитанием.) | Уметь обобщать и систематизировать знания |  |
|   2 минуты | Объяснение домашнего задания. | № 16 (учебник, с. 9);карточка (решение нестандартной задачи)\*\*\* |  Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |   |
|  3 минуты | Рефлексия деятельности. | **Предлагаю оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.** Проводит беседу по вопросам:– Что нового узнали на уроке?– Как записать цифрами числа 2 десятка, 4 десятка?– Чтение каких двузначных «круглых» чисел надо запомнить?Передайте друг другу «облачко» и дополните неоконченные предложения:Сегодня я узнал… Было трудно…Теперь я могу…  | Происходит оценивание своей деятельности. |   |